



Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Vuurvogel

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Basisondersteuning	8
3 Deskundigheid voor ondersteuning	9
4 Ondersteuningsvoorzieningen	10
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	11
6 Samenwerkende ketenpartners	12
7 Materialen in de klas	13
8 Grenzen van de zorg	14
9 Kengetallen	15
Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning	16
Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning	17
Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen	18
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	19
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	20
Bijlage Scores Materialen	21
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	22
DEEL II ANALYSE EN BELEID	23
1. Basisondersteuning	24
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	25
3. Ondersteuningsvoorzieningen	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	27
5. Samenwerkende ketenpartners	28
6. Materialen in de klas	29
7. Grenzen van de zorg	30
Eventuele opmerkingen	31
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	32

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Wij willen graag dat kinderen veel leren. Dat kinderen elke dag met plezier naar school komen. Dat ze alle kansen krijgen die bij hun ontwikkeling passen. Voor een goed leerproces is een veilige leeromgeving nodig. Op onze kleinschalige school bieden we structuur en regelmaat en schenken we veel aandacht aan elkaar en aan de sfeer. We willen onze leerlingen goed voorbereiden op de moderne wereld die voortdurend verandert. Dat zie je aan de organisatie, de leermiddelen, kennis, vaardigheden en vooral de mindset om te leren voor het leven.

Op OBS Vuurvogel is iedereen gelijkwaardig, ongeacht levensovertuiging, afkomst of intellect.

Vertrouwd, vernieuwend, voor iedereen.

Inspectierapport:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10352/60/Basisschool-De-Vuurvogel/Waardering-Inspectie>

Jaarplan:

Schoolgids:

<http://www.obsvuurvogel.nl/School/Schoolgids>

Schoolplan:

<http://www.obsvuurvogel.nl/School/Schoolplan>

2 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

18DR00 OBS De Vuurvogel

Gemiddelde alle scholen



Is wel beschikbaar, maar geen ervaring mee (code niet)

Kleurlegenda:
■ kwaliteit geborgd
■ naar tevredenheid
■ niet naar tevredenheid
■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

18DR00 OBS De Vuurvogel

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

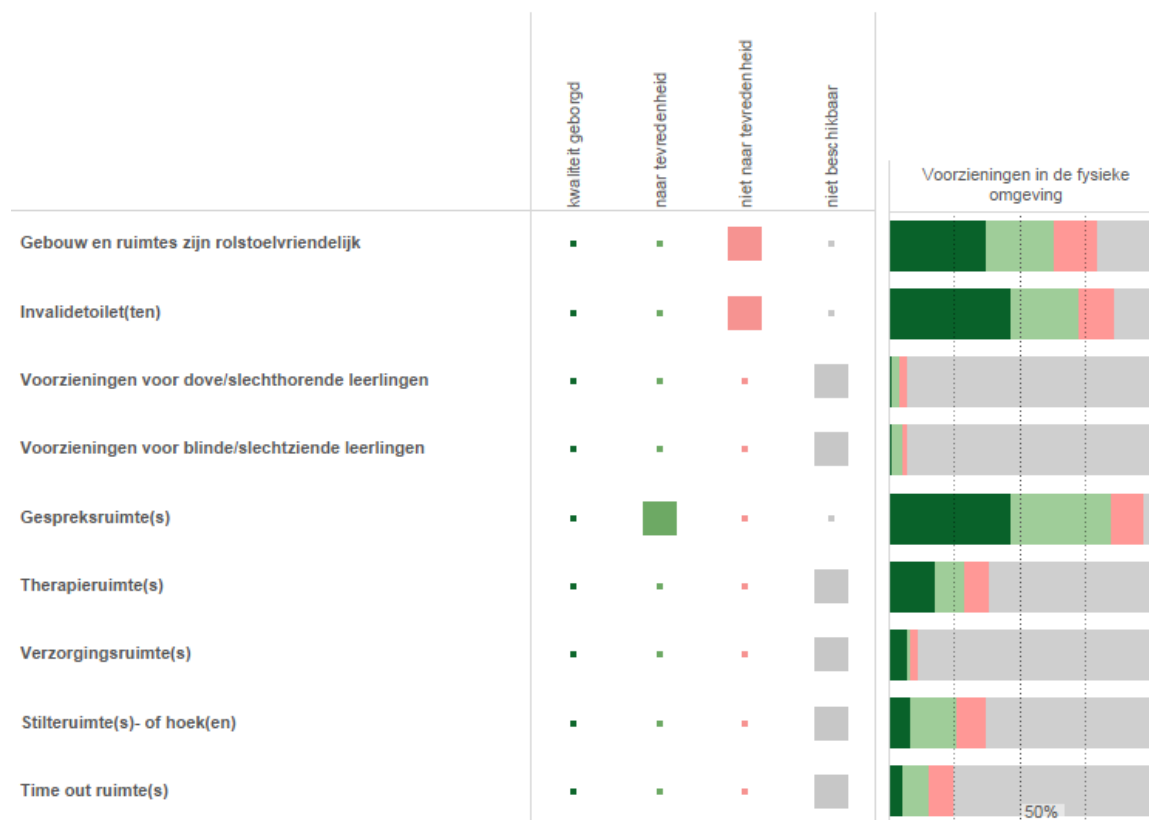
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

18DR00 OBS De Vuurvogel

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

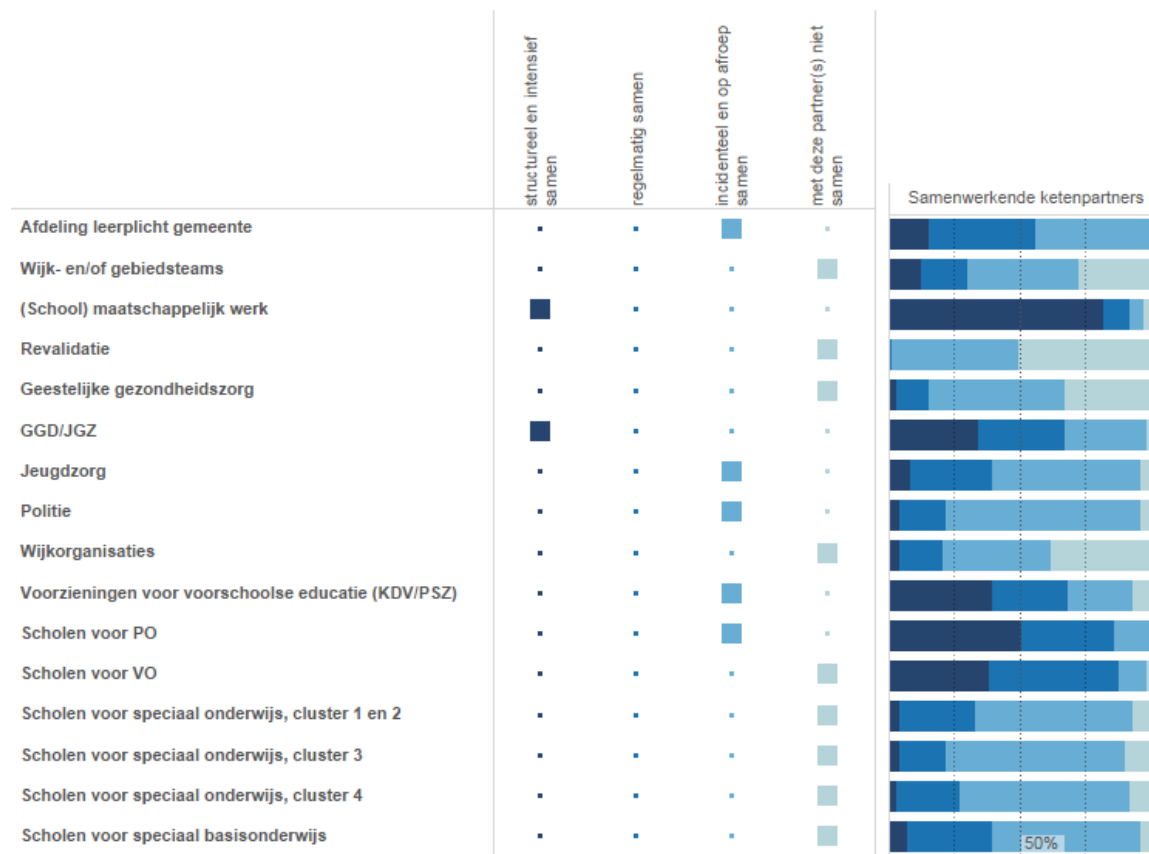
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

6 Samenwerkende ketenpartners

18DR00 OBS De Vuurvogel

Gemiddelde alle scholen



PO samenwerken met scholen uit eigen bestuurskring.

Kleurlegenda

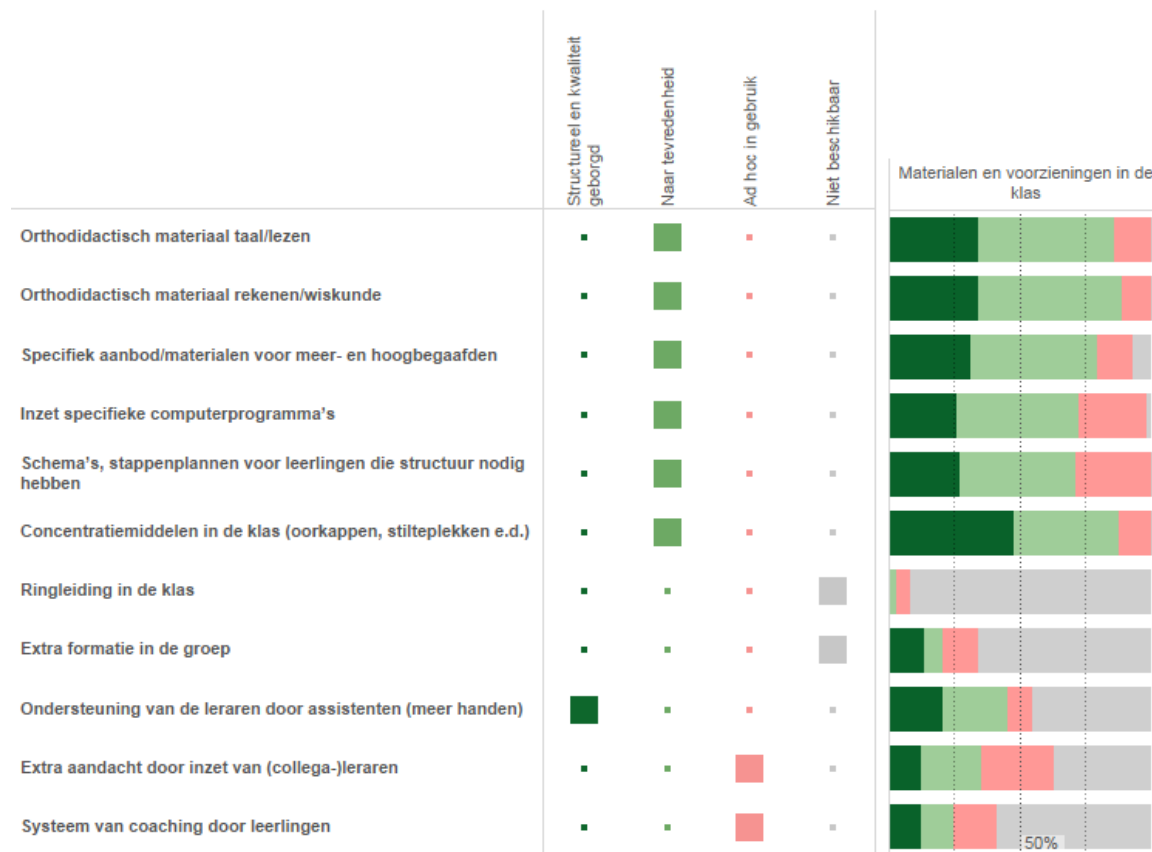
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

18DR00 OBS De Vuurvogel

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

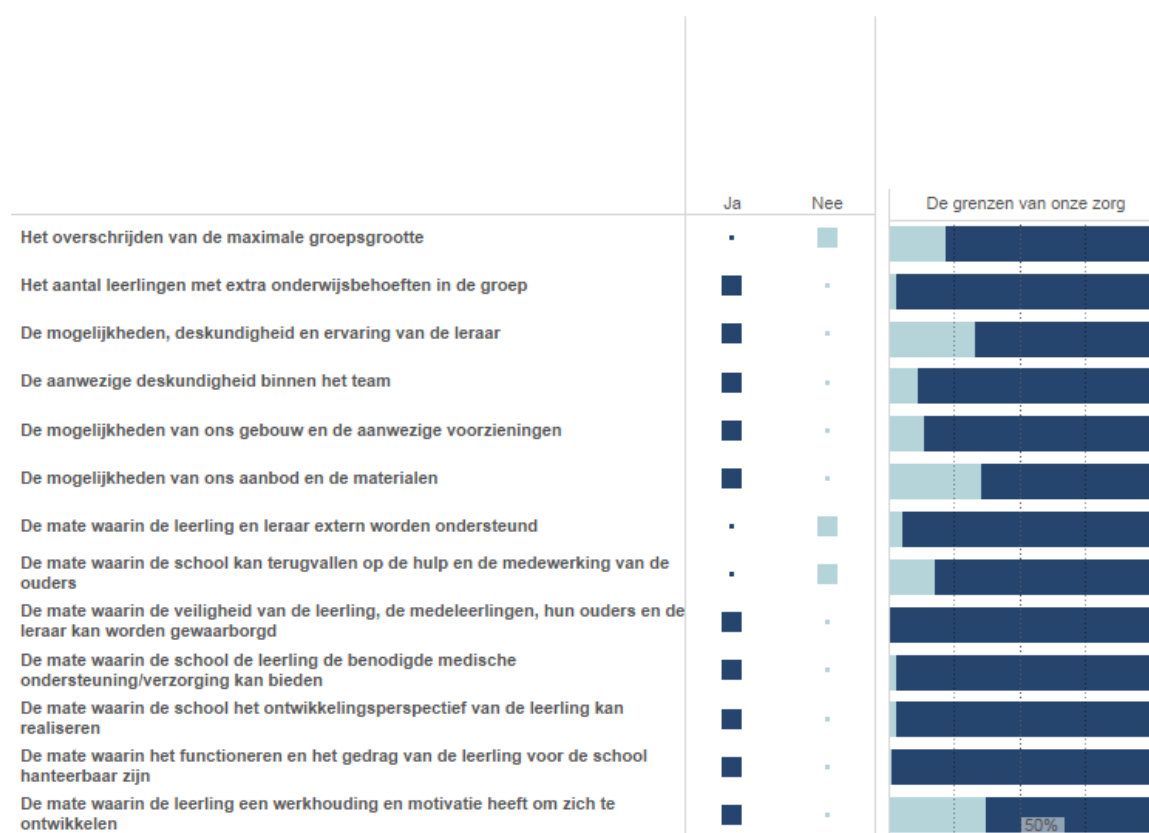
■ Structureel en kwaliteit geborgd ■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

18DR00 OBS De Vuurvogel

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

9 Kengetallen

	<u>18DR00 OBS De Vuurvogel</u>	<u>Vergelijkingsgroep</u>	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	147	20,421	280
Aantal leerlingen met een OPP	22	620	8
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	1	95	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	39	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

18DR00 OBS De Vuurvogel

			Goed	Onvoldoende	Voldoende ^P	Zwak
Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(Extra) ondersteuning	Leerlingen, die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Samenwerking	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Toetsing en afsluiting	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	Schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

18DR00 OBS De Vuurvogel

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	■	■	✓	■	■	✓	■	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Vertrouwenszaken	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	✓
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
ADHD-leerlingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Hoogbegaafdheid	■	■	■	✓	■	■	■	✓ ^P	■	■	✓	■
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Vve	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
NT2	■	■	■	✓	■	✓ ^P	■	■	■	■	✓	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Jeugdzorg	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 18DR00 OBS De Vuurvogel

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	✓
Schakel-/taalgroep(en)	.	✓	.	.
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 18DR00 OBS De Vuurvogel

	kwalletiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	▪	▪	✓	▪
Invalidetoilet(ten)	▪	▪	✓	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Gespreksruimte(s)	▪	✓	▪	▪
Therapieruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Verzorgingsruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	▪	▪	▪	✓
Time out ruimte(s)	▪	▪	▪	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 18DR00 OBS De Vuurvogel

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	.	✓	.
Wijk- en/of gebiedsteams	.	.	.	✓
(School) maatschappelijk werk	✓	.	.	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	.	✓
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	.	✓	.
Politie	.	.	✓	.
Wijkorganisaties	.	.	.	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	.	.	✓	.
Scholen voor PO	.	.	✓	.
Scholen voor VO	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	.	✓

Bijlage Scores Materialen

Materialen 18DR00 OBS De Vuurvogel

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓ P	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓ P	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	✓	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	✓ P	■

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 18DR00 OBS De Vuurvogel

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	▫	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▫
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▫
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▫
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	▫	✓
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	▫	✓
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▫

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR